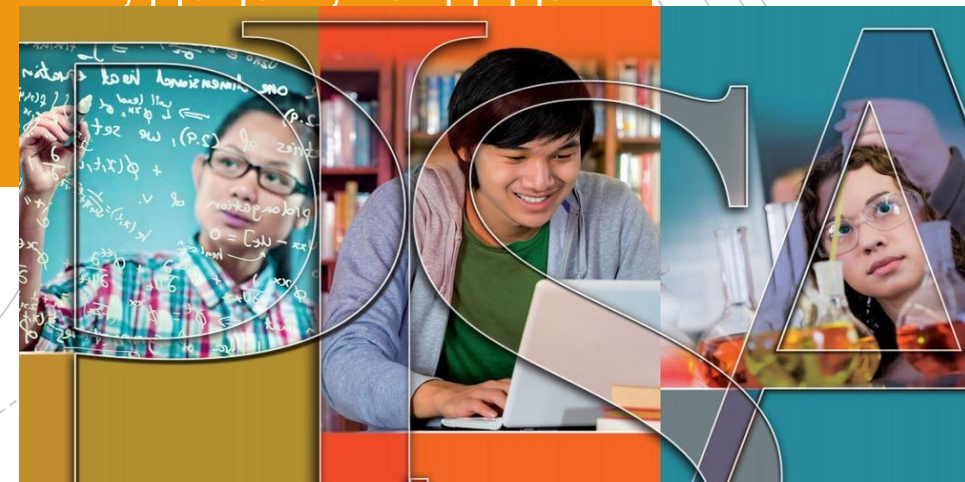


# Сетевой образовательный проект

## «Функциональная читательская грамотность: развиваем в школе»

**Семенцова Ольга Александровна**, доцент кафедры  
профмастерства ЦНППМПК ГАУ ДПО «ИРО ПК», доцент, кандидат  
пед.наук

**email: [permmetcenter@mail.ru](mailto:permmetcenter@mail.ru)**



## ЦЕЛЬ проекта:



Апробация в образовательном процессе школы продуктивных заданий по формированию функциональной **читательской грамотности** из разных ресурсов и банка открытых заданий PISA.

## ЗАДАЧИ проекта:

1. Анкетирование в гугл-форме по выявлению актуальных профессиональных запросов педагогов сетевой группы по плану работы сетевой группы.
2. Семинары-тренинги по разбору отдельных заданий PIZA по оценке сформированности читательской грамотности у школьников (5-9 классов).
3. Апробация и оценка выполнения заданий по читательской грамотности в образовательном процессе школ Пермского края на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Статистический анализ результатов диагностики и результатов апробации и оценки уровней сформированности читательской грамотности школьников Пермского края (по классам).
5. Развитие метапредметных умений обучающихся в процессе чтения и осмысления информации, представленной в разных типах текстов.

Планируемые  
результаты –  
*образовательные  
продукты  
учителей*

- Обобщение педагогического опыта работы учителей Пермского края по апробации разных типов заданий PISA по формированию **читательской грамотности** у современных школьников (на выбор):

Разработки уроков,  
внеурочных  
занятий,  
практикумов с  
использованием  
проектных задач и  
групповой формы  
работы

Мастер-классы  
учителей

Видеофрагменты  
уроков / внеурочных  
занятий

## ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Трансляция педагогического опыта работы учителей Пермского края по теме исследования:

- итоговое тестирование учителей по результатам работы в проекте;
- Публикации лучших практик учителей по читательской грамотности на сайте **«Сетевое сообщество педагогов Пермского края»**;
- подготовка сборника публикаций в электронном журнале **«Вестник образования Пермского края»**;
- **СЕРТИФИКАТЫ** краевого уровня активным участникам проекта;
- Итоговое краевое мероприятие (?)





# PISA – МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цикл исследования - 3 года, возраст обучающихся – 15 лет



## PISA - 2022

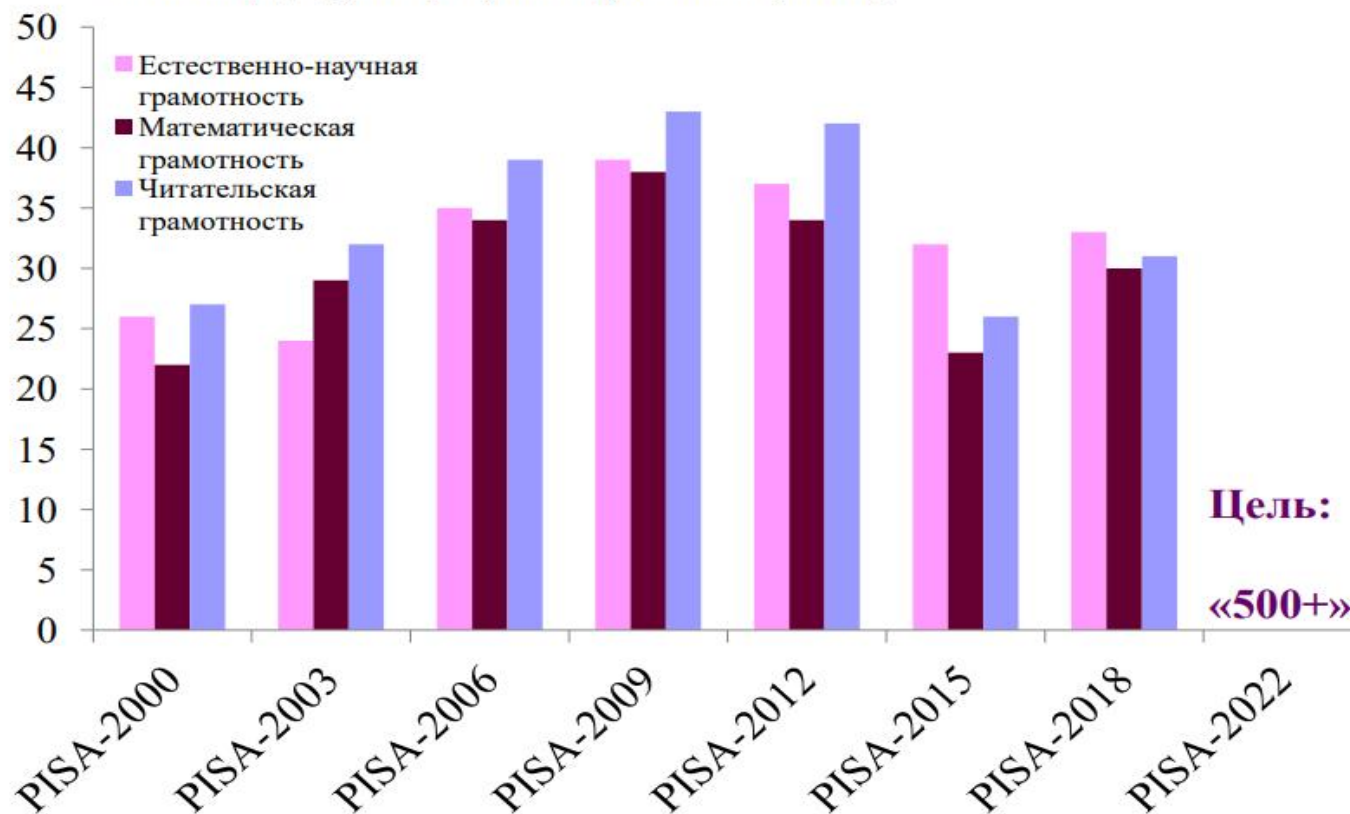
<https://pisa2022-maths.oecd.org/#Overview>

Основное направление PISA-2022 – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дополнительная область PISA-2022 – КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

### Результаты Российской Федерации в исследовании PISA\*

Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
КООДИНАТОР  
PISA



## ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

\*Результаты исследования PISA позволяют определить, изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе, а также в каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

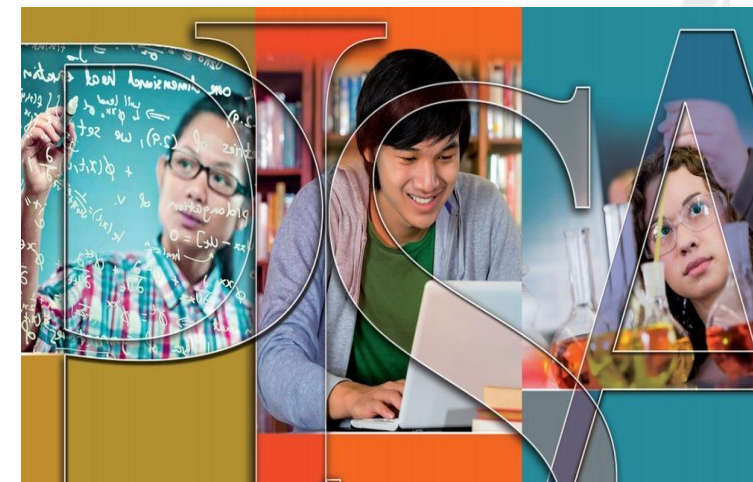
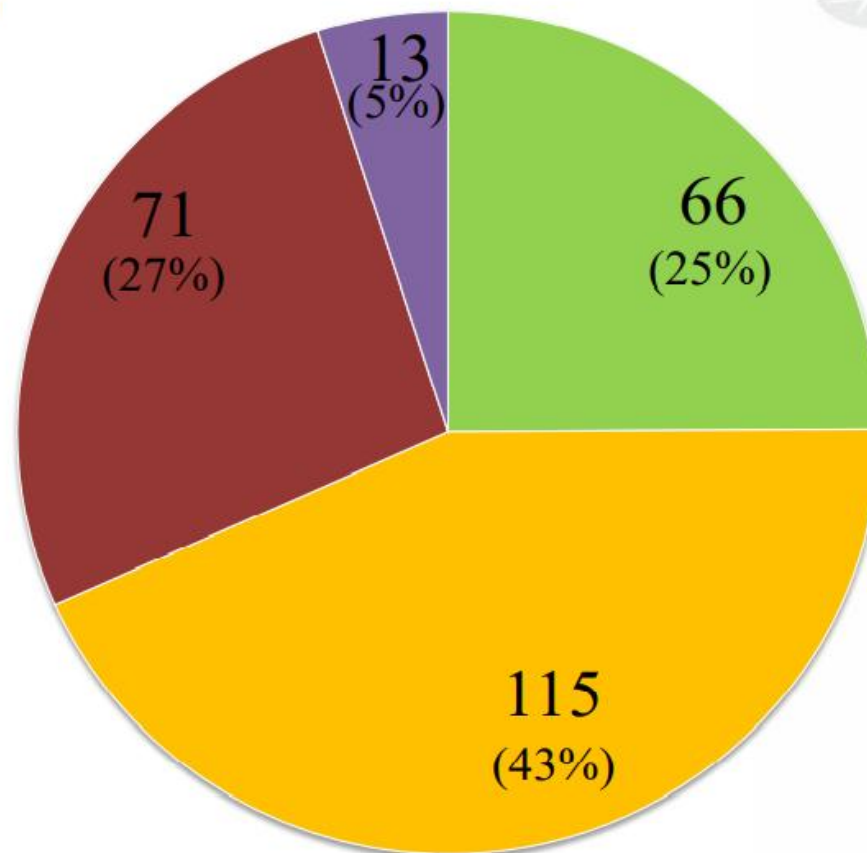
Субъектов РФ – 43  
Школ-участников – 265



PISA

- 2022

- Высокие результаты
- Средние результаты
- Низкие результаты
- ОО СПО

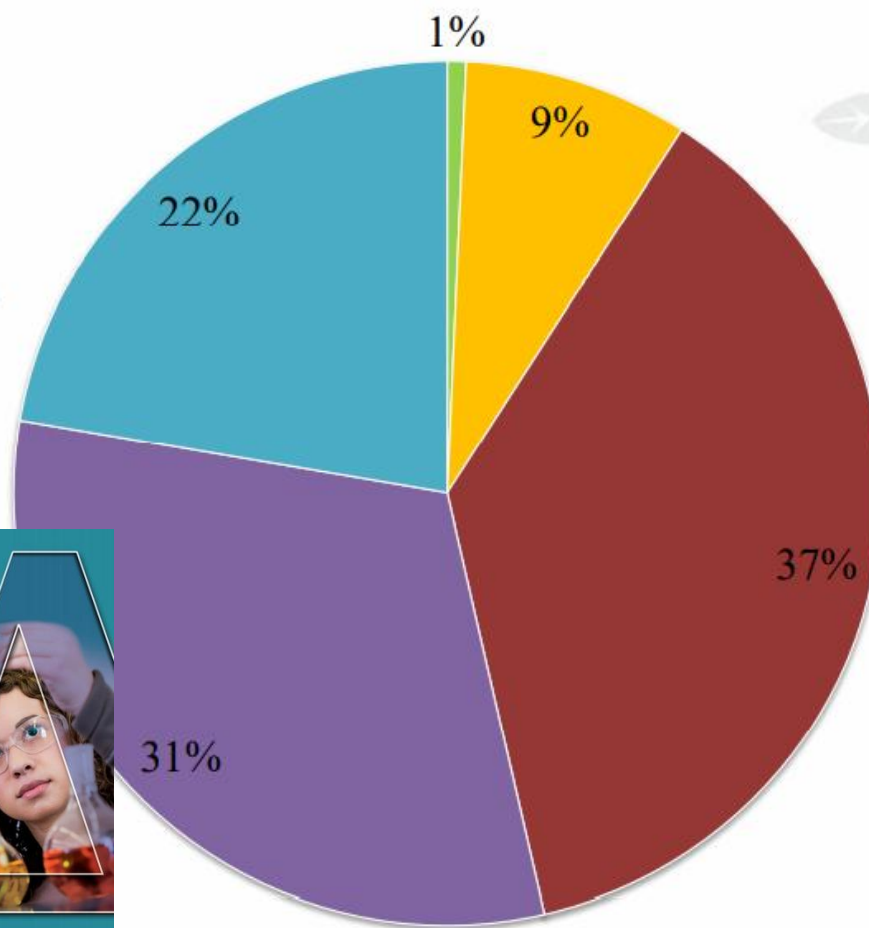






2022 год  
(по состоянию на 20.01.2022)

- Высокий уровень
- Повышенный уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Недостаточный уровень



Активация Windows  
Чтобы активировать Window  
"Параметры".





	Компетенции	Меры	Содержание ДППО + рекомендации учителям
<b>1-2 уровень «Пороговый»</b>	Демонстрации, применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях	Углубление предметного содержания PISA-тренировки PISA-метод и дидакт материалы PISA-интеграция в текущий УП Работа с НОР Проф развитие учителей	Предметное содержание и методика обучения Практико-ориентированный подход Понятие, методика формирования ФГ и методология PISA (по направлениям) Смысловое чтение (все) Практика лучшего опыта (стажировки) Проектирование учебно-воспитательного процесса в методологии ФГ Формирующее оценивание
<b>3-4 уровень «500+»</b>	Использование знания для получения новой информации	Предметно-развивающая среда в школе Модернизация ПК учителей Модернизация внеурочки (ЕН, профориентация) Интеграция с доп образованием Программы воспитания (самоуправление, экологическое и т.д.)	Анализ данных и модернизация СОКО (по уровням) Инновационные педагогические технологии и методики Проектное обучение, исследовательская работа Мотивирующее обучение Адаптивное обучение (дифференцирующий подход) Коллективное обучение 4К Школьные: команды, уклад/климат, безопасность (буллинг), коммуникация, сотрудничество, медиация Профильное и предпрофильное обучение Внеурочная деятельность
<b>5-6 уровень «600+»</b>	Самостоятельное мышление, способность функционировать в сложных условиях (при постоянных изменениях)	Конвергентная среда Профильное/предпрофильное обучение с 5 кл.	Проблемно-поисковое обучение Конвергентное обучение Исследование урока (Lesson Study) Познавательная активность Учебная самостоятельность







## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

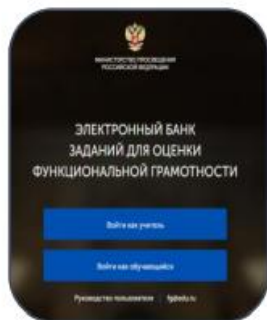
Субъектов РФ – 43  
Школ-участников – 265



**Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»:**  
<http://skiv.instrao.ru/>



**Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)**  
**ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ**



**Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:** <https://fg.resh.edu.ru/>



**Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»**

**ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:**

- <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- [http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP\\_5\\_79\\_%D0%A22\\_2021\\_compressed.pdf](http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A22_2021_compressed.pdf)



**Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)**

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

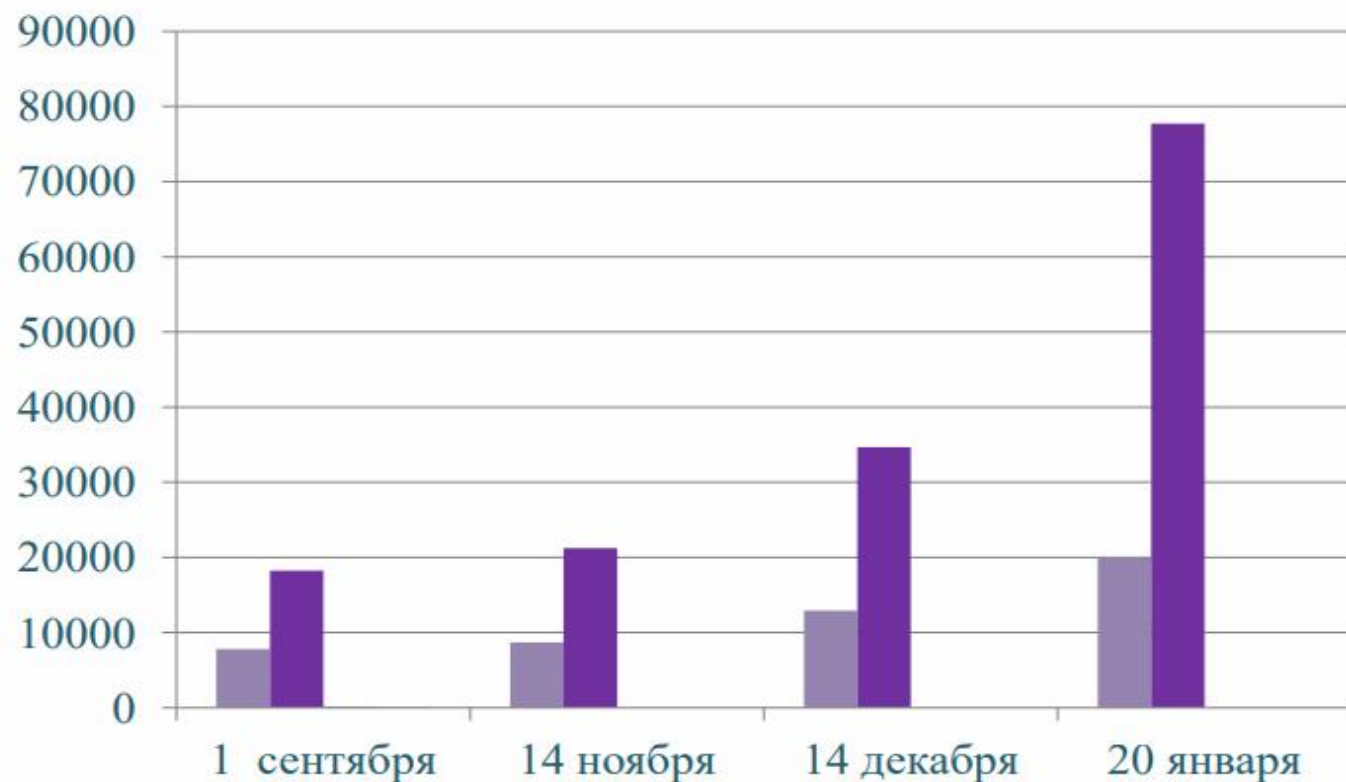
**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ:**

1. Видеорекомендации размещены на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, содержат конкретные задачи педагогам на неделю
2. Консультационный форум для ответов на вопросы педагогов по еженедельным задачам
3. Стартовая самодиагностика на портале РЭШ <https://resh.edu.ru/> по комплексной работе (февраль), итоговая диагностика (апрель)



# ДИНАМИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТАЛА «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»

сентябрь 2021 г. – январь 2022 г.



■ Количество организаций,  
создавших мероприятия

■ Количество учителей,  
создавших работы

Активация  
Чтобы активировать  
"Параметры"

Что нам предстоит сделать в ближайшее время в рамках участия в проекте по ЧГ?

## Техническое задание № 1 (до 14.02.2022г.)

Как пройти диагностику в банке заданий по ФГ /ЧГ в видео-инструкции:  
[https://youtu.be/WOH\\_hzxugHk](https://youtu.be/WOH_hzxugHk)

1. Пройти анкетирование в google-форме **«Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся» 04 - 07 февраля 2022г.** по ссылке: <https://forms.gle/CE7uGCwT8uhifDB3A>
2. Пройти **повторную диагностику** по этой же анкете на сайте «Конструктор тестов.ру» (чтобы посмотреть свой индивидуальный уровень или улучшить результат, посмотреть правильные и неправильные ответы). Ссылку вы получите по эл.почте после прохождения анкетирования (См. п.1).
3. Пройти **регистрацию на портале РЭШ** как учителю, включить списки учащихся и получить пароли. Запустить **онлайн-диагностику учащихся** (класс или лучше целые параллели) по одному из выбранных классов (с 5 по 8 классы, на ваш выбор) по ЧГ в удобное для вас время. Прислать **результаты в таблице Excel**, скачанной с сайта. **Дополнить таблицу перечислением типов заданий и умений, в которых учащиеся имели затруднения. Срок: до 14 февраля 2022г.** Можно прислать также скриншоты трудных заданий, которые выполняли учащиеся в РЭШ.
4. Проанализировать новое учебно-методическое пособие **«Читательская грамотность»** по формированию ФГ старшеклассников (вместе с приложением для учащихся) Академии Минпросвещения России, М., 2021. **Срок: до 15 февраля 2021г.**





На сайте РЭШ – с 07 по 14  
февраля 2022г.  
Прислать таблицы Excel **до 14  
февраля!**

потренируемся

задания по читательской  
грамотности

Пройти  
анкетирование  
в гугл-форме  
(отправка до 7  
февраля)



## АНКЕТА «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»

Дорогие учителя – участники краевого проекта по формированию функциональной / читательской грамотности школьников!

 osemencova24271@gmail.com (без совместного доступа)  
[Сменить аккаунт](#)



\* Обязательно

Предлагаем вам ответить объективно и правдиво на вопросы анкетирования. Ваши имена и школы ни в коем случае не будут фигурировать ни в каких рейтингах. Ваши ответы важны нам для организации содержательной работы по направлению в течение 2022 года. Цель анкетирования: выявление исходного, первоначального уровня в восприятии предмета исследования среди участников сетевой группы.

## Примеры заданий из анкеты

Предлагаем вам ответить объективно и правдиво на вопросы анкетирования. Ваши имена и школы ни в коем случае не будут фигурировать ни в каких рейтингах. Ваши ответы важны нам для организации содержательной работы по направлению в течение 2022 года. Цель анкетирования: выявление исходного, первоначального уровня в восприятии предмета исследования среди участников сетевой группы.



1. Укажите Ф.И.О. (полностью) \*

Мой ответ

2. Какой предмет(ы) вы преподаете? \*

- ☐ межпредметные
- ☐ метапредметные
- ☐ личностные

11. В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности выпускников основной школы? Выберите один ответ: \*

- ☐ Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS.
- ☐ Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS.
- ☐ Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS.
- ☐ Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA.

12. Что обозначает PISA? Выберите один ответ: \*

- ☐ Организации Экономического Сотрудничества и Развития.
- ☐ Международная оценка функциональной грамотности учащихся.
- ☐ Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР.
- ☐ Программа международного обследования обучающихся.



- ☐ Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- ☐ Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

26. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся.  
Выберите несколько вариантов ответа: \*

- ☐ Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.
- ☐ Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.
- ☐ Конвергенция содержания разных предметов.
- ☐ Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач.

27. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?  
Выберите один ответ: \*

- ☐ Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.
- ☐ Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.
- ☐ Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности.
- ☐ Не умеют считать, без калькулятора никуда!

28. Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной

Это интересно!

В анкету  
включены  
3 задания в  
формате PIZA

30. Выберите, как вы поступите скорее всего: Вы преподаете литературу ученикам 9-го класса. При анализе поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» вы спросили ребят, насколько выгодно Чичикову покупать «мертвые души». Дети не смогли ответить. Вы понимаете, что им сложно анализировать информацию в финансовом контексте. \*



☐ Обсужу ситуацию на родительском собрании. Посоветую ребятам найти ответ в интернете.

☐ Предложу ребятам обсудить историю предприимчивого Чичикова, который скупал «мертвые души» для получения ссуды под залог. Расскажу, что Гоголь узнал об этом сюжете от Пушкина и что такая история могла случиться на самом деле. Предложу ученикам в качестве домашнего задания посчитать выручку от такой сделки на основе данных из книги.

☐ Попрошу учителей экономики и обществознания обсудить этот пример на уроках, чтобы девятиклассники научились анализировать информацию в финансовом контексте. Мои коллеги более компетентны в этом вопросе.

☐ Обсужу с учениками, как можно узнать, выгодно ли было Чичикову покупать «мертвые души». Предложу ребятам определить эффективность проекта Чичикова и решить задачу на основе данных из книги: если известна цена

31. Выберите, как поступите скорее всего: Вы классный руководитель 4-го класса. Вы проводите классный час на тему «Хлеб блокадного Ленинграда» и хотите, чтобы ребята осознали, как трудно ленинградцам пришлось в блокаду. Ребятам сложно понять, что такое настоящий голод, какова была суточная норма хлеба. Как вы организуете занятие? \*



☐ Покажу презентацию, из которой ребята узнают, как жили ленинградцы в блокаду. Затем покажу фотографии и отрывок из фильма, откуда они узнают, каковы были нормы хлеба для детей и взрослых. Расскажу, что современные нормы суточного потребления хлеба — 260 граммов в день с учетом других продуктов. Объясню, что для ленинградцев хлеб был практически единственной едой.

☐ Предложу ребятам определить, сколько составляла восьмушка хлеба. Покажу изображение буханки хлеба, разрезанной на 8 равных частей. Затем — 1 часть отдельно. Спрошу ребят, сколько составляет такая часть хлеба. Расскажу, что



32. Выберите, как вы поступите скорее всего. Вы предложили ученикам провести конкурс и разработать рекламные плакаты заинтересовавшего их исторического периода. Потом ребята выступят с этими плакатами в других классах, а их слушатели проголосуют за лучшую работу. Как вы поможете ученикам оценить свои работы перед выступлением? \*



- ☐ Предложу потренироваться в мини-группах. Ребята выступают друг перед другом, фиксируя удачные моменты и зоны роста.
- ☐ Предложу ребятам обсудить, в чем заключается успех любой рекламы. Тезисы запишу на доске. Затем предложу ученикам оценить свои работы в соответствии с сформулированными тезисами.
- ☐ Предложу потренироваться, выступив перед одноклассниками. Ребята обсудят каждую работу и посоветуют, что можно улучшить.
- ☐ Предложу обменяться плакатами с соседом по парте и высказать свою точку зрения о работе друг друга.

Отправить

Страница 1 из 1

Очистить форму

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту. [Сообщение о нарушении](#) - [Условия использования](#) - [Политика конфиденциальности](#)

Google Forms



Пройти  
анкетирование на  
сайте «Конструктор  
тестов.ру».  
Увидеть свой  
индивидуальный  
уровень



Конструктор Тестов. ру  
Все абсолютно бесплатно!

+ Добавить тест бесплатно



Семенцова Ольга

Поиск тестов

Найти

- Главная
- Популярное
- Новинки
- Просмотренные
- Пройденные
- Промокоды

- На внимание
- На IQ
- Кулинарные
- Психологические
- Разное
- На ПДД

- Мои тесты
- Добавить тест
- Комментарии

Новинка!

Автор Семенцова Ольга. Тип теста: Блиц Тест. Категория: Разное.

## АНКЕТА «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»

Дорогие учителя – участники краевого проекта по формированию функциональной / читательской грамотности школьников! Предлагаем вам ответить объективно и правдиво на вопросы анкетирования. Ваши имена и школы ни в коем случае не будут фигурировать ни в каких рейтингах. Ваши ответы важны нам для организации содержательной работы по направлению в течение 2022 года. Цель анкетирования: выявление исходного, первоначального уровня в восприятии предмета исследования среди участников сетевой группы. Желаем удачи!

Начало теста:

Вы уже апробировали задания PIZA в образовательном процессе в собственной педагогической практике?

1 вопрос

Варианты ответов:

Да

Нет

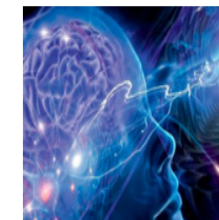
Где именно вы апробировали задания PIZA?

2 вопрос

Варианты ответов:

совсем не имею опыта работы по проектированию и преподаванию предметного содержания с включением заданий PIZA

Популярные тесты



Никто не может ответить  
больше чем на 7 из 10 воп

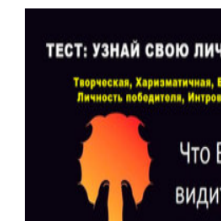
HTML-код

Андрей

Количество прохождений: 340 499

667 578 просмотров - 25 октября 201

Пройти тест



Насколько уникальна ваша  
личность?

Активация Windows

Никитин Константин

Чтобы активировать Windows, перейдите в

"Параметры" 666 213 просмотров - 26 декабря 201



Выберите, как поступите скорее всего: Вы классный руководитель 4-го класса. Вы проводите классный час на тему «Хлеб блокадного Ленинграда» и хотите, чтобы ребята осознали, как трудно ленинградцам пришлось в блокаду. Ребятам сложно понять, что такое настоящий голод, какова была суточная норма хлеба. Как вы организуете занятие? Выберите свою стратегию:

Варианты ответов:

Попрошу ребят вычислить дневную норму хлеба в блокадном Ленинграде. Вместе с ребятами рассчитаем, имея исходные данные, среднюю норму хлеба в Ленинграде, сколько хлебного пайка получали рабочие, служащие и дети. Попрошу сделать из бумаги «восьмушку», норму хлебного пайка для рабочих и служащих.

Актив  
Чтобы а  
"Парам

Предметные

Метапредметные

Личностные

ЗУНЫ

4 вопрос

К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности? Выберите один ответ:

Варианты ответов:

ООО

ООП

УУД

ЗУН

5 вопрос

Чем различаются предметные и метапредметные результаты? Выберите один ответ:

Варианты ответов:

Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.

Предметные оцениваются, а метапредметные нет.

Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер.

Они формируются на разных предметах.

6 вопрос

Отметьте динамику формирования универсальных

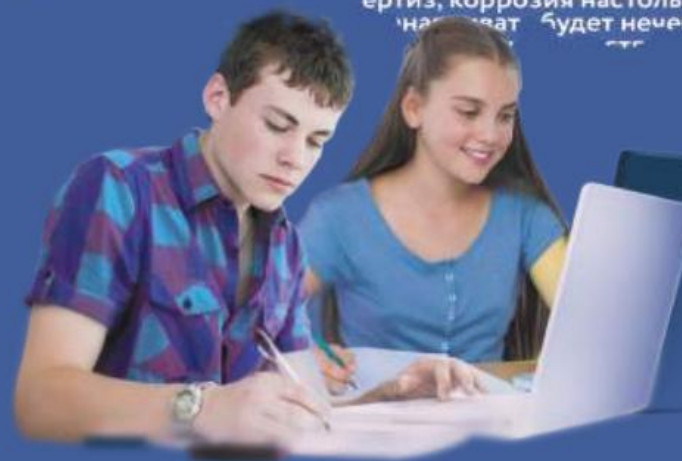
Актив  
Чтобы а  
Параме



## Новое учебно-методическое пособие

«Читательская грамотность» по формированию ФГ старшеклассников (вместе с приложением для учащихся). – Академия Минпросвещения России, М., 2021.

не хватило металла. И, и не менее Шуховскую башню считают  
дной «железной архитектуры» XX века. Это ни на что прежне  
лая «технологичная» красота без единого чисто декоративного  
ативного элемента, как, например, в Эйфелевой башне. Там  
влены исключительно ради украшения и реальной нагруз  
в 2002-м. В 2010-е она работала как опора для передатчиков  
с 2014 г. по-видимому, перестала использоваться вообще  
кому-то. Произошло это в самый неподходящий момент: б  
воаварийных мерах. Сталь, выделявшаяся а  
жданской войны, не шла ни в какое сравне  
й был в распоряжении В. Г. Шухова до  
ертиз, коррозия настолько  
нашеват будет нечего  
Дл  
го  
ж



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Приложение для тиражирования,  
групповой и индивидуальной работы обучающихся  
к пособию по развитию функциональной грамотности  
старшеклассников

Приложение для  
учащихся можно  
скачать по  
QR-коду

- тов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

В конце пособия приведено **приложение** с ответами на задания «Проверьте себя!». Версия приложения для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся доступна по ссылке.



<https://apkpro.ru/functionalskills>

*Уважаемые читатели! Мы надеемся, что наше пособие станет надежным и эффективным помощником в вашей педагогической деятельности!*



## Пример: Кейс 2

### Задание 2\*

На плакате представлена информация о русском напитке квасе. Найдите и запишите не менее 4 фрагментов информации, которые иллюстрируют идею заголовка данного плаката.

## Русский напиток квас

**обратите внимание**

**Состав:**  
Вода, дрожжи, сахар и солод, молочнокислые бактерии. Если их нет, то присутствуют кислые дрожжи и стабилизаторы, то это некачественный продукт, а газированный напиток с ароматизаторами и красителями. Чем больше в составе кваса различных «Е», тем меньше от такого напитка пользы.

**Этикетка:**  
У настоящего кваса должно быть указано «Продукт брожения». Надпись «Напиток слабогазированной» говорит о том, что перед вами обычный газировка, «нефитурованный» напиток не был подвергнут дополнительной обработке.

**Внешний вид:**  
Настоящий квас должен быть мутноватым, допускается небольшая осадок на дне бутылки. А вот абсолютно прозрачный напиток — это, скорее всего, подкрашенная газировка.

**Хранение:**  
Настоящий квас не выдерживает попадания прямых солнечных лучей, потому его разливают в пластиковые непрозрачные бутылки или алюминиевые банки.  
Хранить напиток следует в холодильнике не более одной недели, при более длительном хранении он теряет свой вкус и становится кислым.

**советы**

**Обязательно:**  
Крышка бочки должна быть плотно закрыта и запечатана. Если нет пеньки, значит, скорее всего квас был разбавлен.

**Хранение:**  
Квас должен быть холодный. Если вам нужен теплый квас, скорее всего срок его годности (не более 48 часов) истек.



**интересно**

- Первые упоминания о квасе относятся к периоду Крещения Руси.
- Самый древний вид кваса готовится только на основе различных злаков, и лишь позднее в него начали добавлять фрукты, мед, пряности.
- Слово «квас» старорусского происхождения означает «жидкий напиток». Нагло, кроме Руси, не получил он такого распространения и не пользовался такой популярностью.
- Профессия квасника была одной из самых распространенных на Руси.
- С квасом были связаны различные приметы. Например, его наличие в ту пору у славян указывало на благополучие в доме, крепость и устойчивость была, а угощение этим напитком связывалось с пожеланием плодородия.
- Квас обязательно давали солдатам в армии, на флоте.
- Самый знаменитый русский холодный суп — окрошка - «ларчик» «сделали» бурлаки на Волге.

**польза**

Снимает усталость и способствует увеличению молочной массы. Он укрепляет зубы, лечит язвы, используется в диетам для сброса веса, повышает жажду и аппетит, способствует лучшему усвоению веществ. Такие свои полезные качества он получает в результате брожения. Бактерии, живущие в квасе, спасают от дисбактериоза и укрепляют иммунитет. Можно использовать для лечения нервной системы, гипертонии, скарлатины и скарлатины.

**вред**

Не стоит употреблять квас страдающим гастритом, язвенной болезнью желудка, ревматизм заболеваниями желудочно-кишечного тракта или цитрозом печени. Употреблять квас не стоит и людям, страдающим тяжелой формой гипертонической болезни. Беременные женщины следуют ограничить потребление этого напитка. Не следует употреблять газированный квас. Нельзя пить кислыми материи и детям в возрасте до трех лет.

**блюда на основе кваса**

**Окрошка**  
Холодный суп на основе кваса, основным компонентом которого является овощная масса.



**Ботаница**  
Холодный суп из рыбного фарша, картофеля, зеленого лука, капусты, лука и другой содовой травы.



**Дюпа**  
Старорусское блюдо из хлеба и лука, наваренного в квас.



**Чорба**  
Жидкий суп с мясом, куда входит квас на отрубях, жареный лук, петрушка, сельдерей, помидоры и чеснок.



Илл.<sup>5</sup>



Опираясь на информацию, представленную в тексте, подберите не менее 4 аргументов, доказывающих, что употребление кваса благоприятно сказывается на здоровье человека.

### Квас: польза и вред для здоровья организма<sup>6</sup>

Не стоит думать, что квас – это только хорошо известный на всей территории нашей страны темно-коричневый напиток, сделанный на основе ржаного хлеба. На самом деле видов кваса имеется великое множество, и каждый из них обладает своими уникальными ценными свойствами. Различаются три категории кваса: широко известный хлебный, а также ягодный и фруктовый, которые производят на основе сока хорошо вызревших плодов. Отдельно стоят суточный и окрошечный квас.

Любители диет и здорового образа жизни с опасением смотрят на квас, особенно на тот, который имеет в названии непопулярное слово «хлебный». Но он вовсе не отличается какой-то высокой калорийностью: 100 мл напитка содержат всего-то 27–30 ккал, что позволяет отнести его к категории диетических.

Все минералы, белки, витамины, сахара и полисахариды хлебный квас наследует от цельных зерен, использовавшихся в его производстве. Он чрезвычайно богат необходимыми аминокислотами: лейцином, метионином, триптофаном, тиртозаном, валином, фенилаланином, лизином и треонином. Свой темный цвет напиток получает от продуктов реакции белков и аминокислот. В квасе много витаминов А, Е, С, D, Н и РР. Также в его составе значатся фитиновая кислота и углекислоты. Еще он содержит целую химическую таблицу макроэлементов, куда входят железо, медь, цинк, фосфор, молибден, кальций, фтор и кобальт.

Благодаря уникальному составу наш любимый напиток оказывает активное и благотворное влияние на здоровье человека. Он помогает функционированию многих систем организма,

Известный российский ученый-энциклопедист Дмитрий Иванович Менделеев рекомендовал пить морковный квас для вывода из организма холестерина, молочный – для снижения кровяного давления, а апельсиновый – в случае необходимости почистить сосуды.

Эти волшебные свойства квасу придают талящиеся в нем незаметные одноклеточные существа, известные нам под именем дрожжевых грибов. Они проникают в напиток с закваской, в основе которой лежат зерновые культуры либо овощи или фрукты, или даже с поверхности листьев мяты или черной смородины, входящих в некоторые рецепты. Грибки не только участвуют в синтезе витаминов, но и включаются в борьбу с болезнетворными бактериями. Ферменты, производимые ими, способствуют расщеплению съеданной пищи и усвоению организмом содержащихся в ней полезных веществ. По сути, воздействие кваса на организм вполне сравнимо с тем эффектом, который имеют употребляемые молочнокислые продукты, такие как кумыс, кефир или простокваша.

Однако не бывает медали без оборотной стороны. Так и с квасом: при всей огромной пользе, которую нам приносит легендарный напиток, в его употреблении могут быть и отрицательные моменты. В основе производства напитка – процесс брожения, поэтому ему свойственно прокисать. А в прокисшем виде он может стать причиной острого расстройства желудка или даже вызвать отравление. Также и содержащийся в нем алкоголь, в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного потребителя, может вызвать состояние слабого опьянения, опасное при управлении транспортным сред-

## Индивидуальная работа / Работа в группах

### 🏠 Задание 4\*\*

Возьмите интервью у своего одноклассника о традициях и предпочтениях в употреблении кваса в его семье. Запишите свои вопросы и полученные ответы.

#### Правила проведения интервью

Представиться, обозначить цель встречи. Речь должна быть доброжелательной, а вопросы должны развиваться по нарастающей.

Обмен информацией. Важно, чтобы были диалог и дискуссия. Нельзя уходить от темы. Нужно всё время задавать наводящие вопросы (цепная связь).

Подведение итогов встречи. Поблагодарить собеседника, подтвердить актуальность данной беседы.

### 🏠 Задание 5\*\*\*

Рассмотрите плакаты и последовательно ответьте на следующие вопросы:

1. Какова основная идея каждого плаката?
2. Кому они адресованы?
3. Какие маркетинговые приёмы использовали авторы этих плакатов? Цель этих приемов?
4. Какой из плакатов производит большее впечатление? Почему?





# Критерии оценивания заданий кейса

## Формируемые ценностные отношения:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

## Ключи и критерии оценивания

### Задание 1

**Уровень базовый\*.** Дидактическое назначение – формирование умения выбирать из сформулированных идей текста наиболее общую, доминирующую, обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

**Цель задания** – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

### Возможные варианты ответов:

- *Квас – это кислый напиток, содержащий витамины и полезные минеральные вещества, популярный с давних времен у разных слоев населения России.*
- *Основой для приготовления напитка служили зерновые: пшено, овёс, рожь, ячмень.*
- *Квас – исконно русское слово. Обозначает оно «кислый напиток», что характеризует вкусовые качества любимого многими продукта.*
- *Квас отлично удалял голод и жажду крестьян и пахарей.*

### Критерии оценивания задания:

- Указаны три существенных признака, приведены соответствующие им утверждения из текста – 2 балла.
  - Указаны три существенных признака, но соответствующие им утверждения из текста не приведены – 1 балл.
  - Указаны менее трех существенных признаков, приведены соответствующие им утверждения из текста – 1 балл.
  - В других случаях – 0 баллов.
- Максимальное количество баллов – 2.*

### Задание 2

**Уровень базовый\*.** Дидактическое назначение – формирование умения извлекать информацию из прочитанного текста.





Спасибо за  
внимание!

***До скорой встречи!***

***(ориентировочно до 16 февраля.  
Встретимся на семинаре –  
тренинге по разбору сложных  
заданий PISA)***

**04 февраля 2022г.**